

**Исторический парк «Россия – моя история»
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласыгина
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н.
Косыгина»**

**Московский университет имени С.Ю. Витте
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (филиал в г.
Хасавюрте)**

**ООО «Издательство Академическая среда»
Финансово-экономический журнал**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XXIX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях
современных вызовов»
(шифр –МКАП 29)
15 апреля 2024 г., Москва**



Москва – 2024

Юридические науки

- Мардамышин Р. В.* К вопросу о солидарной обязанности таможенного представителя в Российской Федерации100-105
- Лобунец Е. С.* Об особенностях профессионального обучения в вузах МВД России.....106-108
- Кобец П. Н.* Анализ законодательных основ обеспечения безопасности дорожного движения за рубежом.....109-118

Философские науки

- Устинова А. М.* Легизм в управленческой культуре Китая.....119-123
- Маркин В. В.* Цифровизация и цифровая трансформация как тренд современного общества.....124-128

Экономические науки

- Гаджирагимова М. Ш., Алиева А. С.* Сравнительный анализ существующих подходов к моделированию процессов интеллектуальной миграции.....129-133
- Гаджирагимова М. Ш., Исмаилова М. И.* Некоторые подходы к оценке интеллектуального потенциала науки и образования.....134-139

Информационные технологии

- Макаров С. П., Кассирова А. А.* Основные виды программных реализаций регистра сдвига с линейной обратной связью.....140-144

DOI 10.34755/IROK.2024.78.84.046

УДК 331.1

*Гаджирагимова Макруфа Шариф, кандидат технических наук, доцент
Исмаилова Марзия Исмаил, старший научный сотрудник
Институт Информационных Технологий Министерства Науки и
Образования Азербайджанской Республики
Азербайджан, Баку*

*Hajirahimova Makrufa Sharif, PHD, associate professor
Ismayilova Marziya Ismail, senior researcher
Institute of Information Technology of the Ministry of Science and
Education of Republic of Azerbaijan
Azerbaijan, Baku*

Некоторые подходы к оценке интеллектуального потенциала науки и образования

Some approaches to assessing the intellectual potential of science and education

Аннотация - В современную эпоху, когда глобализация получила широкое распространение, интеллектуальный потенциал общества стал одним из факторов социального, экономического и инновационного прогресса. Обеспечение социально-экономического развития в большей степени зависит от развития науки и образования, уровня освоения новых научных знаний, техники и технологий и т.д. На современном этапе развития экономики знаний оценка интеллектуального потенциала играет важную роль в повышении эффективности национальной экономики. В статье проанализированы существующие методические подходы к оценке интеллектуального потенциала высших учебных и научно-исследовательских учреждений. Показатели, позволяющие оценить интеллектуальный потенциал высших учебных и научно-исследовательских учреждениях Азербайджана представлены в виде таблицы.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, показатели, методика оценки интеллектуального потенциала, наука, образования

Abstract - In the modern era, when globalization is widespread, the intellectual potential of society has become one of the factors of socio-economic and innovative progress. Ensuring socio-economic development depends more on the development of science and education, the level of development of new scientific knowledge, techniques and technologies, etc. At the modern stage of the

development of the knowledge economy, the assessment of intellectual potential plays an important role in increasing the efficiency of the national economy. The article presents the current approaches to the evaluation of the intellectual potential of science and higher education institutions. Indicators that allow assessing the intellectual potential of higher educational and research institutions of Azerbaijan are presented in the form of a table.

Keywords: intellectual potential, assessment methodology of intellectual potential, science, education

Введение. Все сферы жизни перестраиваются под влиянием Четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0). Использование высокотехнологичной промышленности и искусственного интеллекта не только качественно изменило существующую экономическую систему, но и изменило образ жизни общества и конкурентоспособность государств. Развитие современного общества на этапе знаний и цифровой экономики определяет прямую зависимость от эффективного использования интеллектуального потенциала (ИП), который является одним из важнейших факторов инновационного развития страны и конкурентоспособности национальной экономики среди мировых экономик [1, 2]. Интеллектуальный потенциал «должен отражать в обобщенном виде уровень развития двух тесно связанных областей интеллектуальной жизни общества, т. е. состояние науки и образования» [3]. В условиях формирования экономики, основанной на знаниях, создание, сбор и использование знаний в процессе инновационного производства приобретают все большее значение как главное конкурентное преимущество страны в глобальной экономике. Поэтому разработка стандартных критериев и методологической основы оценки интеллектуального потенциала является значимой и одной из актуальных задач. Основная цель работы – проанализировать существующие методические подходы, используемые при оценке интеллектуального потенциала.

Индекс развития интеллектуального потенциала общества концептуально является важнейшей составляющей более общего показателя, называемого индексом человеческого развития (ИЧР). Оценка ИЧР по данной методике: обозначается низким ($<0,550$), средним ($0,550-0,699$), высоким ($0,700-0,799$) и очень высоким ($\geq 0,800$) баллами. С 1990 года индекс рассчитывается практически для всех стран мира по инициативе Организация Объединенных Наций. Согласно оценке стран на 2022 год, Азербайджан занял 78-е место с баллом 0,751 по ИЧР индексу. Среди стран-соседей наивысший результат принадлежит России (50 место), Ирану (68), Турции (72), Грузии (76), Армении (86) [4].

Оценки интеллектуального потенциала в сфере науки и образования встречаются в работах российских исследователей (Левашова В.К., Альхименко О.Н., Докторовича А.Б., Леонидовой Г.В. и др.). Исследования показывают, что в настоящее время не существует единой методики оценки

ИП. Применяются различные методики оценки. В данной работе анализировались только подходы Левашова В.К. и Альхименко О.Н.

В [5] автор предложил использовать потенциал науки и образования для оценки ИП. Для оценки научного потенциала автор использует следующую формулу:

$$SP = s_1 + s_2 + s_3,$$

где s_1 – число аспирантов в расчете на 10 тыс. человек населения (индикатор целенаправленной подготовки научных кадров); s_2 – число занятых исследованиями и разработками в расчете на 10 тыс. человек населения; s_3 – доля внутренних затрат на исследования и разработки в процентах от валового внутреннего продукта (ВВП).

Оценка образовательного потенциала осуществляется по следующей формуле:

$$EP = e_1 + e_2 + e_3,$$

где e_1 – удельный вес студентов очной формы обучения; e_2 – удельный вес студентов заочной формы обучения; e_3 – удельный вес обучающихся на курсах переподготовки и повышения квалификации.

ИП рассчитывается по следующей формуле:

$$IP = 0.3EP + 0.3SP.$$

В [3] выделяются два основных направления измерения ИП общества: наука и образование. Измерение образовательного потенциала рассчитывается по следующей формуле:

$$EP = (e_1 + e_2 + e_3)/3,$$

где e_1 – отразить уровень общей образованности «врослого» населения, e_2 – численность студентов на 10000 человек населения, e_3 – доля расходов на образование в ВВП.

Научный потенциал измеряется по следующей формуле [3]:

$$SP = (s_1 + s_2)/2,$$

где s_1 – удельный вес занятых в сфере науки и научного обслуживания, s_2 – доля расходов на науку в ВВП. Для расчета ИП используется следующая формула:

$$IP = (EP + SP)/2.$$

Оценка интеллектуального потенциала в Азербайджане

Сегодня Азербайджан известен в мире не только как страна с богатыми природными ресурсами, но и как страна инноваций с высоким интеллектуальным потенциалом и применением информационно-коммуникационных технологий. Азербайджанское государство, реализующее политику европейской интеграции, последовательно заинтересовано в изучении и применении опыта ведущих стран мира. Согласно статистическому сборнику Госкомстата Азербайджана (2018-2022 годы), ряд

показателей, представленных в таблице, используются для оценки состояния образования, науки и уровня развития в Азербайджанской Республике. [6, 7].

Таблица. Показатели, используемые в оценке науки и образования

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Валовой внутренний продукт	80092.0	81896.2	72578.1	93203.2	133972.7
Численность студентов	176723	187654	198707	212173	222809
в том числе по формам обучения:					
Очное	164119	174765	183567	195434	203367
Заочное	12604	12889	15150	16739	19442
Удельный вес студентов очной формы обучения	0.93	0.93	0.92	0.92	0.91
Удельный вес студентов заочной формы	0.07	0.07	0.08	0.08	0.09
Удельный вес студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, по численности населения (на 10 тыс. населения)	179	189	199	211	220
Расходы на образования из государственного бюджета (млн. манатов)	1966.6	2285.9	2774.3	3092.2	3696.4
Доля расходов на образование из государственного бюджета в ВВП (%)	2.5	2.8	3.8	3.3	2.8
Численность персонала, занятого научной работой	20179	20790	20522	19754	19875
Число занятых исследованиями и разработками в расчете на 10 тыс. человек населения	20.4	20.9	20.6	19.7	19.7
Расходы на науку из государственного бюджета (млн. манатов)	117.8	122.3	143.6	151.8	167.8

Доля расходов, выделяемых на науку из государственного бюджета в ВВП (%)	0.16	0.15	0.15	0.20	0.16
Численность занятого населения (тыс. человек)	4822.1	4879.3	4938.5	4876.6	4988.2
Удельный вес занятий в сфере науки и научного обслуживания в составе занятого населения	73.5	74.3	74.5	72.9	73.5

Заключение

Как видно из таблицы показатели оценки науки и образования в Азербайджане аналогичны показателем, используемым в методологиях, предложенных российскими исследователями. Поэтому при оценке, проводимой в этой области, целесообразно использовать методы, предложенные российскими исследователями, и проводить оценку в нашей стране. С помощью предложенного подхода можно оценить имеющийся интеллектуальный потенциал научно-исследовательских учреждений и учебных заведений, а также рассчитать его значение на перспективу, используя прогнозные показатели, и на этой основе управлять им.

Библиографический список:

1. Fisunen P., Ziuzia A. Efficiency of intellectual potential as a factor of increasing the competitiveness of the national economy. *Green, Blue & Digital Economy Journal*. 2021. vol. 2, № 2, 60-67. DOI: <https://doi.org/10.30525/2661-5169/2021-2-9>
2. Hajirahimova M. Sh., Ismayilova M. I. "Analysis of intellectual potential measurement indicators". *Problems of Information Society*. 2023. vol. 14, no. 1. pp. 53-65. doi:10.25045/jpis.v14.i1.06.
3. Левашов В. К. Интеллектуальный потенциал общества: социологическое измерение и прогнозирование. *Психологическая наука и образование*. 2009. №4, 41-49.
4. Human Development Index (HDI). (2022). <https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index#/indicies/HDI>
5. Альхименко О.Н. Интеллектуальный потенциал: анализ составляющих компонентов и их количественная оценка // *Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова*. 2013. № 3. С.75-83.
6. Education, science and culture in Azerbaijan. <https://www.stat.gov.az>

7. Гаджирагимова М. Ш., Исмаилова М. И. Оценка интеллектуального потенциала / Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации». 31 октября 2023г., г. Москва, стр. 197-204.

–URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_59109933_23372781.pdf