ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Ф.Т. Агаев,

Институт Информационных Технологий Национальной Академии Наук Азербайджан, зав. отделом, к.т.н.,(994 12) 4380589, depart10@iit.ab.az

Г.А. Мамедова,

Институт Информационных Технологий Национальной Академии Наук Азербайджан, ст. научный сотрудник,(994 12) 4380589, depart10@iit.ab.az

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки стандартов преподавания информационных технологий в высших учебных заведениях Азербайджана.

Ключевые слова: Стандарты ИТ–образования, , программная инженерия.

В нынешних условиях высокого динамизма и неопределенности функционирования общества, остро встает вопрос об изменениях целей образования. В последние годы происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность», призывается организовывать образовательный процесс на основе компетентностного подхода [1].

Цель системы профессионального образования (всех ее ступеней и уровней) состоит в подготовке для экономики республики и, в частности, для каждой из ее отраслей профессиональных кадров, способных обеспечивать сопровождение каждого объекта профессиональной деятельности отрасли на всех этапах его жизненного цикла. [2]. За последние десять лет международными организациями по стандартизации был разработан и принят ряд стандартов преподавания информационных технологий в высших и специализированных учебных заведениях.

В 2001 году в рамках совместного проекта Образовательного совета Association for Computing Machinery (*ACM Education board*) и Совета по образовательной деятельности компьютерного сообщества IEEE (*IEEE Computer Society Educational Activities Board*) был создан документ *Computing Curricula 2001: Computer Science (CC2001)* [3], целью которого являлась разработка рекомендаций к учебным планам преподавания информатики (computer science).

Документ состоит из двух основных частей: *описание объема знаний* (body of knowledge) и *описание конкретных учебных курсов*.

В 2004 году был разработан документ *Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Software Engineering (SE-2004)* – «Рекомендации по преподаванию программной инженерии в вузах» [4]. В нем указывается, что «Программная инженерия» – одна из дисциплин компьютеринга и основывается на целом ряде дисциплин. Теоретической и концептуальной основой программной инженерии является информатика (computer science), однако эта область знаний выходит за рамки данного предмета. Специалисты в области программной инженерии должны быть знакомы с рядом концепций из иных областей, таких как математика, инженерия, управление проектами, способны разбираться в новых для себя предметных областях, не связанных напрямую с компьютерингом, а также понимать значимость хорошего проектирования.

В Азербайджане имеется более 20 высших учебных заведений, в которых выпускаются специалисты по различным областям информационных технологий. Среди них следует выделить Азербайджанский Технический Университет, Бакинский Государственный Университет, Азербайджанскую Государственную Нефтяную Академию и ряд других. В республике сегодня имеются специалисты высокой квалификации, у нас есть богатый опыт и потенциал.

Однако необходимо учесть то, что развитие ИТ диктует новые требования. Если посмотреть перечень специальностей, востребованных в странах Запада по ИТ, предложенный консорциумом *Career Space* [5], то сегодня у нас пока ни в одном институте этим профессиям не обучают. Значит, нам необходимо внедрить обучение тем специальностям, которые могут быть полезны в ближайшем будущем.

В конце прошлого года Министерство Связи и Информационных Технологий Азербайджана завершило разработку первичного варианта Государственной программы по развитию связи и информационно-коммуникационных технологий на 2009–2012 годы. Программа явилась продолжением программы «Электронный Азербайджан», действовавшей до конца 2008 года. Новая программа имеет целью полную реализацию потенциала ИКТ-сектора с выведением его на лидирующую позицию (наряду с нефтегазовым сектором) в экономике Азербайджана и будет рассчитана на 2009–2012 годы [6].

Литература:

1. *А.В.Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина) «Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании». Хрестоматия – путеводитель: – Томск: Изд-во ТПУ, 2007г. – 117 с.*
2. *В.В. Никитин. Проектирование онтологии объектов профессиональной деятельности специалиста при разработке профессиональных и образовательных стандартов. Вестник УГАТУ, Управление, ВТиИТ. 11, №1 (28). С. 143–148 Уфа : УГАТУ, 2008*
3. *Computing Curricula 2001: Computer Science. IEEE Computer Society Press and ACM Press, 2001.*
4. *IEEE/ACM Joint Task Force on Computing Curricula. Software Engineering 2004, Curriculum Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Software Engineering.*
5. www.eicta.org
6. www.e-gov.su